



НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕЗАНЯТЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ

*проф. Аликулов Саттар Рамазанович,
Каршинский инженерно-экономический институт
Аликулова Дилназа Саттаровна, преподаватель
специализированной общеобразовательной школы №1 города Карши*

Аннотация: Мақолада марказларда қўшимча касбий таълим олиши, малака ошириши ва қайта тайёрлаш учун махсус курсларда ўқитишни таъкил этишининг баъзи асосий жиҳатлари кўриб чиқилади. Мамлакатда ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг ривожланиши мутахассислардан, жумладан, кам иштирокчи катталар ва ўсмирлардан қўшимча билим ва малакаларни эгаллашни талаб қилади.

Калит сўзлар: мутахассис, билим, компетенция, марказлар, курслар, касб-ҳунар мактаблари, қўшимча таълим, ўқув дастурлари, ўқув жараёни, иш берувчи, мутахассис, сертификат

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые основные моменты организации обучения для получения дополнительного профессионального образования в центрах, специальных курсах повышения квалификации и переподготовки. Развитие социально-экономических отношений в стране требует получения дополнительных знаний и компетентности специалистов, в том числе мало участвующих взрослых слоев населения и подростков.

Ключевые слова: специалист, знание, компетентность, центры, курсы, профессиональные школы, дополнительное образование, учебные планы, процесс обучения, работодатель, специалист, сертификат

Abstract: The article discusses some of the main points of organizing training for obtaining additional professional education in centers, special courses for advanced training and retraining. The development of socio-economic relations in the country requires the acquisition of additional knowledge and competence of specialists, including little participating adults and adolescents.

Key words: specialist, knowledge, competence, centers, courses, professional schools, additional education, curricula, learning process, employer, specialist, certificate

В период постоянных структурных изменений в жизни требуется отдельное внимание активному участию в социальной профессиональной деятельности. Поэтому повышение интереса к получению дополнительных знаний, особенно привлечение мало участвующих слоёв населения станет основным направлением политики образования и вследствие этого появляется много дополнительных требований.

Принимаемые меры по повышению активности участвовать в получении дополнительного образования становится как необходимостью, так и потребностью. Важным моментом повышения интереса в получении дополнительного образования является поддержка со стороны государства. Обязательным условием организации государственной инновационной экономики считаются знание и компетентность специалистов. Внедрение в экономику новых технологий, резкие изменения в социально-экономической жизни ставят новые требования к профессиональной деятельности и служебной ответственности сотрудника.

Во многих образовательных учреждениях в организации учебного процесса сохраняется традиционная система обучения, абстрактно-теоретическая степень обучения, разрабатываются и внедряются в учебный процесс программы без учета потребностей обучающегося и работодателя. Кроме этого постоянно меняются требования к специалисту. В некоторых случаях требования работодателя меняются в соответствии с условиями труда.

Наблюдения показывают, что работодатель выбирает специалистов, имеющих широкую сферу деятельности или владеющих несколькими специальностями. С другой стороны в большинстве малых и средних предприятиях один сотрудник может справиться с несколькими обязанностями (менеджер, организатор, секретарь, бухгалтер, водитель,





снабженец и т.п), значит в период своей деятельности сотрудник должен быть подготовленным к выполнению таких задач. Отсюда вытекает, что постоянное получение знаний, его обогащение при выборе специалистов являются основным критерием, во-первых помогает развитию предприятия и организации, во-вторых даёт возможность специалисту остаться «соответствующим должности».

До настоящего времени профессиональные знания в зависимости от возможностей специалиста включают его знания, их применение и компетентность, которые затем ему необходимы для реализации в профессиональной деятельности. Поэтому система профессионального образования должна отвечать новым требованиям. В настоящее время профессиональное образование, в том числе и обучение взрослых и подростков производится в центрах занятости населения, специальных школах, различных курсах, отраслевых учебных центрах, учреждениях повышения квалификации и переподготовки, а также в профессиональных школах, техникумах при университетах и институтах. Профессиональный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания профессии, что избирательный характер выражен в той или иной области профессиональных знаний и в эту область человек стремится проникнуть, чтобы изучить, овладеть её ценностями. Следовательно, формируя профессиональный интерес, преподаватель обеспечивает благоприятную атмосферу обучения, движение слушателей к решению тех задач, которые ставятся обучением, профессиональной подготовкой.

Для эффективного формирования профессионального интереса важно найти такие единицы, которые характеризовали бы его, позволяя чётко и ясно выделить это основное ядро. Профессиональный интерес на этапе обучения слушателя на курсах – это практико-познавательное отношение изучаемой и осваиваемой профессии, переходящие в направленность его личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которых совпадают. Профессиональный интерес, в отличие от других видов интереса включает в себя ранее приобретённый опыт и мотивацию.

В практическом обучении у слушателей проявляются следующие виды профессионального интереса, связанные с самим технологическим процессом, либо с результатами труда, либо с профессиональной склонностью:

- конкретизация внимания на конкретных заданиях и предметах труда;
- положительные эмоциональные переживания, образующие сложные психические состояния в процессе практической деятельности;
- постоянное стремление к техническим знаниям, к овладению специальными профессиональными умениями и навыками;
- сами действия по удовлетворению испытываемой потребности в труде по профессии.

Как было отмечено выше, в государственных предприятиях обучения взрослых существуют некоторые консервативные подходы, в большинстве случаев не учитываются жизненный и профессиональный опыт обучающихся. При обучении до сих пор, несмотря на то, что обучающиеся взрослого возраста, сохраняются формальные типы контроля (зачёт, экзамен, курсовые работы). Основной целью коммерческих образовательных организаций, дающих профессиональное образование является получение как можно больше прибыли, поэтому для подготовки специалистов, производится «охота» на слушателей. Например, курсы обучения языков, курсы обучения компьютерных программ, курсы подготовки психологов, парикмахеров, секретарей, референтов и других, требующихся на рынке специалистов.

В последние годы в ряд предприятий профессионального обучения присоединились негосударственные, некоммерческие общественные организации. Основной целью большинства общественных организаций является решение социальных проблем, улучшение жизненных интересов, развитие состояния социально незащищённых слоев населения посредством экологических, политических, общественных институтов.

В результате деятельности Представительства ДВВ Интернационал (институт





Международного сотрудничества ассоциации немецких международных университетов) выявлено, что при обучении взрослых не полностью используется имеющийся потенциал. В настоящее время остаётся проблемой организация обучения «ближе к дому», так как постоянно работающим слушателям это даёт возможность получения дополнительного образования или вернуться к прежней трудовой деятельности. Действующие техникумы, школы профессионального образования, используя свою материально-техническую базу можно шире использовать вечерние курсы для подготовки незанятых слоев населения. При подборе контингента обучающихся желательнее обращаться к их следующим качествам:

- возраст;
- социальное положение;
- желание;
- профессиональная пригодность.

В настоящее время проект ДВВ Интернационал при поддержке Европейского Союза продолжает обучение незанятых слоёв населения Узбекистана в соответствии с программой работы, совершенствуя структуру и потенциал, имеющийся в Республике профессиональных колледжей. Недавно образованные «Центры обучения взрослых» официально признаны, преподаватели и мастера производственного обучения колледжей, участвуя в данном проекте проводят исследования по изучению рынка труда, разработке учебных программ, дидактических материалов, приобретают навыки обучения. Производственные и обслуживающие сферы будут прямыми потребителями выпускников таких профессиональных курсов. Поэтому необходимо устанавливать неразрывные связи между образовательными учреждениями и производственными предприятиями.

Выпускники образовательных учреждений на рынке труда должны быть конкурентоспособными и отвечать требованиям работодателей. Для решения этой задачи необходимо обеспечить эффективное взаимное сотрудничество образования, науки, разработать механизм государственной потребности в кадрах и учитывать соответствие качества и количества подготовленных кадров по заказу негосударственных предприятий и организаций.

Список использованной литературы:

1. Рахимов Н., Бахрам Фарши Джалили. ДАКУМ в профессиональном образовании. Методическое пособие. Ташкент, 2006, с.-56
2. Аликулов С.Р. Некоторые проблемы внедрения инновационных технологий в образование взрослых. // Инновационные технологии. 2-2015, с.-78-80
3. Равшанов Х.А., Розиев Ш., Сафаров А.В. Возможности применения интерактивных методов обучения на практических занятиях. Проблемы и перспективы преподавания технических и сельскохозяйственных наук в профессиональных колледжах. Материалы Республиканской научно-практической конференции. Карши, 2 012, 145-147 с.
4. Лаурия, П. и Лейгуарда, А.М.. Заставить подростков по-настоящему работать в классе. ЭЛТФорум, 2012 №4, 16-21.
5. Амиров Н.И., Хазраткулов Б.М., Раджапова Л.Т. Важность использования информационных технологий в образовании. Набор пчел для обучения техническим и сельскохозяйственным наукам в профессиональных колледжах. Карши, 2012, 103-105 с.
6. Голиш Л.В. Методы активного обучения: содержание, выбор и внедрение. Экспресс пособие. Ташкент, ТАСИС, 2001, 68 с.
7. Фарберман Б.Л. и другие. Современные методы обучения в высшей школе. Ташкент, 2002, 126 с.
8. Аликулов С.Р. Повышение качества преподавания профильных предметов. // Инновационные технологии 2-2011, 33-35 с.

