

INNOVATION IQTISODIYOT

Ilmiy-amaliy elektron jurnal

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА

Научно-практический электронный журнал

THE INNOVATION ECONOMY

Electronic Scientific and Practical Journal



2025 / 3



@QMI_Instituti



Qarshi shahri,
Mustaqillik ko'chasi 225 - uy



www.kstu.uz
www.ojs.qmii.uz

INNOVATION IQTISODIYOT

ILMIY-AMALIY ELEKTRON
JURNAL

3-jild
3-son
iyun, 2025

June 2025
Volume 3
Number 3

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА
Научно-практический
электронный журнал

THE INNOVATION ECONOMY
Electronic Scientific and Practical
Journal

INNOVATSION IQTISODIYOT

ILMIY-AMALIY ELEKTRON JURNAL

ISSN: 3030-315X

ojs.qmii.uz

Muassis:

Qarshi davlat texnika universiteti

Tahririyat Kengashi raisi:

R.X.Ergashev, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Qarshi davlat texnika universiteti

Tahririyat Kengashi raisi o'rinbosari:

S.N.Xamrayeva, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Qarshi davlat texnika universiteti

Mas'ul muharrir:

N.A.Ochilova, PhD, dotsent

Qarshi davlat texnika universiteti

Texnik muharrir:

F.F.Haqqulov, PhD

Qarshi davlat texnika universiteti

Jurnal har oyda bir marotaba elektron shaklda jurnalning rasmiy sayti orqali nashr etiladi.

Tahririyat manzili:

180100, Qarshi shahri, Mustaqillik ko'chasi 225-uy

Tel.: +998 (75) 221 09 23

+998 (93) 902 72 63

Faks: +998 (75) 221 1395

E-mail: innoeconomic@qmii.uz

“Innovatsion iqtisodiyot” ilmiy - amaliy elektron jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi **Oliy attestatsiya komissiyasi rayosatining 2025-yil 5-apreldagi 369-sonli qarori** bilan milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan

Jurnalda quyidagi ruknlar asosida maqolalar nashr etiladi:

1. Nazariya va metodologiya
2. Raqamli iqtisodiyot
3. Mintaqa va tarmoqlar iqtisodiyoti
4. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik
5. Inson kapitali iqtisodiyoti
6. Menejment va marketing
7. Buxgalteriya hisobi, iqtisodiy tahlil va audit
8. Moliya, kredit va investitsiya
9. Ekonometrika va statistika
10. Xizmat ko'rsatish va turizm sohasi

TAHRIRIYAT KENGASHI:

Tahririyat Kengashining xalqaro a'zolari:

Овчиников Виктор Николаевич – i.f.d., professor, akademik (Janubiy Federal Universitet, Rossiya)

Солодовников Сергей Юревич – i.f.d., professor (Belorussiya milliy texnika universiteti)

Сидиров Виктор Александрович - i.f.d., professor, (Kuban davlat universiteti)

Шевченко Игорь Викторович - i.f.d., professor (Kuban davlat universiteti, Rossiya)

Kusainov Xalel Xaymullayevich - i.f.d., professor (Qozog'iston davlat texnologiya universiteti)

Samandarzoda Iskandar Hakim - i.f.d., i.f.d., professor (SH.Shotemur nomidagi Tojikiston agrar universiteti)

Гибатуллин Артур Артурович Национальный исследовательский университет Московский энергетический институт

Войнаш Сергей Александрович Казанский приволжский (федеральный) университет

Пуляева Валентина Николаевна Финансовый университет при Правительстве РФ

Морковкин Дмитрий Евгеньевич Финансовый университет при Правительстве РФ

Садриддинов Манучехр Исмолиддинович Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана, Душанбе

Перская Виктория Вадимовна директор Института исследований международных экономических отношений, Финансовый университет при Правительстве РФ

Молчанов Игорь Николаевич Профессор экономического факультета. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Басова Мария Михайловна Заместитель декана факультета налогов, аудита и бизнес-анализа Финансовый университет при Правительстве РФ

Чупин Александр Леонидович Заместитель декана экономического факультета Российский университет дружбы народов имени П.Лумумбы

Незамайкин Валерий Николаевич Профессор кафедры финансов и кредита Российский государственный гуманитарный университет

Никонорова Алла Владимировна Доцент кафедры экономической теории Финансовый университет при Правительстве РФ

Дмитриева Ольга Александровна Доцент кафедры налогов и налогового администрирования факультета налогов, аудита и бизнес-анализа Финансовый университет при Правительстве РФ

Швец Юрий Юрьевич Лаборатория управления инновациями, Институт проблем управления Российской академии наук

Колосова Елена Валерьевна Лаборатория управления инновациями, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Tahririyat Kengashi a'zolari:

Gulyamov Saidaxror Saidaxmedovich - i.f.d., professor, akademik

Bozorov Orifjon Shodiyevich – t.f.n., dotsent

Pardayev Mamayunus Qarshiboyevich - i.f.d., professor

Vaxabov Abduraxim Vasikovich – i.f.d., professor

Hakimov Obidjon Arzikulovich – i.f.d., professor

Navruz-zoda Baxtiyor Negmatovich - i.f.d., professor

Xatamov Ochildi Qurbonovich- i.f.d., professor

Fayziyeva Shirin Shodmonovna- i.f.n., professor

Jumayeva Gulrux Jo'raqulovna - i.f.n., professor

Egamberdiyeva Salima Raimovna - i.f.n., dotsent

Erkayeva Gulbahor Panjiyevna - i.f.n., professor

Amirqulov Shuhrat Olimovich - i.f.f.d., (PhD), dotsent

Samiyeva Gulnoza Toxirovna-i.f.f.d., (PhD), dotsent

Aliqulov Azamat Tuyg'unovich -i.f.f.d., (PhD), dotsent

Aminov Fazliddin Baxadirovich- i.f.n., dotsent

Xo'jaqulova Nigora Rustamovna - i.f.f.d., (PhD), dotsent

Turobov Sherzod Alisherovich - i.f.f.d., (PhD), dotsent

Alimova Munisa Yulchiyevna - i.f.f.d. (PhD) dotsent

Ergasheva Nasiba Raxmatullayevna - i.f.f.d., (PhD), dotsent

Boboqulov Sanjar Baxromkulovich - i.f.f.d., (PhD), dotsent

Djalilov Raxmonkul Hamidovich - i.f.f.d., (PhD), dotsent

Nomazov Baxrom Bobomurodovich - i.f.f.d. (PhD) dotsent

Alimxanova Nigora Alimxanovna - i.f.f.d. (PhD) dotsent

June 2025

Volume 3

Number 3

INNOVATION IQTISODIYOT

ILMIY-AMALIY ELEKTRON
JURNAL

Ta'lim tizimida amaliy psixolog faoliyati

Egamberdiyev Farxod To'xtayevich, Malika Yakubova Sobirjonovna

Деятельность практического психолога в системе образования

Эгамбердиев Фарход Тухтаевич, Малика Якубова Собиржановна

Activity of a practical psychologist in the education system

Egamberdiev Farkhod Tokhtaevich, Malika Yakubova Sobirjanovna

Received: June 8, 2025 Revised: June 10, 2025 ■ Accepted: June 20, 2025 ■ Published Online: June 30, 2025

- **Annotatsiya:** Ushbu maqolada ta'lim tizimida amaliy psixologlarning o'rni, vazifalari va faoliyat yo'nalishlari yoritilgan. O'quvchilar bilan ishlashda psixologik maslahat, diagnostika va tuzatish ishlari kabi yo'nalishlarning ahamiyati ko'rsatib o'tilgan. Shuningdek, zamonaviy ta'limda psixologning o'quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishdagi roli hamda pedagogik jamoa bilan hamkorligi tahlil qilingan.
- **Kalit so'zlar:** amaliy psixologiya, ta'lim, psixologik maslahat, diagnostika, o'quvchi shaxsi, maktab psixologi, tuzatish ishlari.
- **Аннотация:** В данной статье освещается роль, задачи и направления деятельности практических психологов в системе образования. Указывается на важность таких направлений в работе с учащимися, как психологическое консультирование, диагностика и коррекционная работа. Также проанализирована роль психолога в всестороннем развитии личности школьника в современном образовании, а также его сотрудничество с педагогическим коллективом.
- **Ключевые слова:** Практическая психология, образование, психологическое консультирование, диагностика, личность ученика, школьный психолог, коррекционная работа.
- **Annotation:** this article covers the role, tasks and areas of activity of practical psychologists in the educational system. The importance of such directions as psychological counseling, diagnostics and corrective work is indicated when working with students. Also, in modern education, the role of the psychologist in the comprehensive development of the personality of the student and his cooperation with the pedagogical community were analyzed.
- **Keywords:** Applied Psychology, Education, psychological counseling, diagnostics, student personality, school psychologist, corrective work.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimi nafaqat bilim berish, balki har tomonlama rivojlangan, psixologik jihatdan sog'lom shaxsni shakllantirishni ham o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan. Shu nuqtai nazardan qaralganda, amaliy psixologning ta'lim

muassasalaridagi o'rni va roli beqiyos ahamiyat kasb etadi. Bugungi globalashuv va tezkor axborot oqimi sharoitida o'quvchilarning ruhiy holati, ularning motivatsiyasi, o'z-o'zini anglash darajasi va ijtimoiy moslashuvi ta'lim samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu boisdan, maktab va oliy o'quv yurtlarida amaliy psixologlar faoliyatining samarali tashkil etilishi dolzarb masalaga aylangan. Ushbu maqolada

ta'lim tizimida amaliy psixologlarning vazifalari, ularning asosiy yo'nalishlari hamda bu sohadagi dolzarb muammolar va ularni hal etish yo'llari tahlil qilinadi.

Ta'lim tizimida amaliy psixologning vazifalari ta'lim tizimida quyidagi asosiy yo'nalishlarda faoliyat yuritadilar. Diagnostika (psixologik testlar, suhbatlar orqali shaxsiy xususiyatlarni aniqlash). Maslahat berish (o'quvchi, ota-ona va o'qituvchilar bilan ishlash). Psixoprofilaktika (stress, zo'ravonlik, muvozanatsizlikka qarshi chora-tadbirlar) /Tuzatish (korreksion) ishlar [1. 45–61]

Ta'lim muassasasida psixologik xizmat tashkiloti psixologlar ta'lim muassasalarida alohida kabinetlarga ega bo'lib, u yerda o'quvchilar bilan individual yoki guruh shaklida ish olib boradilar. Ularga o'z psixologik muammolari haqida ochiqchasiga so'zlash imkoniyati yaratiladi. [2. 73–85].

O'quvchilar bilan individual ishlash har bir o'quvchi o'zining shaxsiy psixologik xususiyatlariga ega. Shuning uchun amaliy psixologlarning vazifasi – o'quvchining ichki holatini tushunish, uni anglash va mos yondashuv asosida yordam berishdan iborat. Individual yondashuv orqali o'quvchi o'zini tushunishga, o'zini qadrlashga o'rganadi. Ayniqsa, o'quv motivatsiyasi past bo'lgan yoki ruhiy holati izdan chiqqan o'quvchilar bilan alohida ishlash muhim ahamiyatga ega.[4. 128–144].

■ ADABIYOTLAR TAHLILI

Ta'lim tizimida amaliy psixolog faoliyatiga oid ko'plab ilmiy manbalarda psixologik xizmatning mohiyati, uning tashkil etilish prinsiplari va psixologning asosiy vazifalari batafsil yoritilgan. Jumladan, A.G. Kovalyov, L.S. Vygotskiy, va S.L. Rubinshteyn kabi klassik psixologlar inson psixikasining rivojlanishi va shaxsning shakllanishida ijtimoiy muhitning, xususan, ta'lim muassasalari muhitining ahamiyatini ta'kidlaganlar. Ularning asarlarida pedagogik jarayon va psixologik rivoj o'zaro bog'liq holatda tahlil qilingan.

O'zbek olimlaridan B. X. Xodjiev, Sh. R. Xolmatov va D. A. Qodirovalar ta'lim muassasalarida amaliy psixologning asosiy yo'nalishlari, profilaktika ishlari, diagnostika va korreksiya faoliyatlari haqida qimmatli ilmiy izlanishlar olib borgan. Ular o'z ishlarida o'quvchilar bilan individual yondashuvning ahamiyati, oilaviy muhit va maktab psixologik muhiti o'rtasidagi o'zaro ta'sirni ko'rsatib berganlar.

So'nggi yillarda chop etilgan ilmiy maqola va monografiyalarda (masalan, "Amaliy psixologiya asoslari" – T. Rasulov, 2021) ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning psixologik rivojlanishga ta'siri, o'quvchilarda stress va xavotir holatlarini bartaraf etish usullari, shuningdek, psixologning masofaviy ish yuritish imkoniyatlari yoritilgan. Bu esa amaliy psixologiya sohasi doimiy ravishda yangilanayotganini ko'rsatadi.

Shuningdek, xalqaro tajriba ham tahlilga loyiq. Masalan, AQSh, Finlandiya va Yaponiya ta'lim tizimlarida maktab psixologlarining faoliyati qat'iy me'yoriy hujjatlar asosida olib boriladi va ular o'quvchilarning faqat akademik emas, balki emotsional va ijtimoiy rivojlanishiga ham e'tibor qaratadi. Bu tajriba O'zbekiston ta'lim tizimi uchun ham muhim metodologik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Umuman olganda, mavjud adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'lim muassasalarida amaliy psixologlarning faoliyati nafaqat shaxsiy muammolarni hal etishga, balki sog'lom psixologik muhit yaratishga, o'quvchilarning o'zini anglash va ijtimoiy moslashuv darajasini oshirishga ham qaratilgan.

■ TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu ilmiy maqolada ta'lim tizimida amaliy psixologlarning faoliyatini o'rganish, ularning vazifalari, duch kelayotgan muammolari va samarali ish yuritish uslublarini aniqlash maqsad qilindi. Tadqiqot quyidagi metodologik yondashuvlar asosida olib borildi:

1. Nazariy tahlil usuli: Ilmiy maqola doirasida psixologiya, pedagogika va sotsiologiya sohalariga oid ilmiy adabiyotlar, maqolalar, monografiyalar hamda xorijiy va mahalliy manbalar tahlil qilindi. Bu orqali amaliy psixologiya konsepsiyasi, uning ta'lim tizimidagi o'rni va rivojlanish tendensiyalari aniqlashtirildi.
2. Empirik tadqiqotlar: Amaliy psixologlarning faoliyatini o'rganish maqsadida umumta'lim maktablari, kollej va texnikumlar hamda oliy ta'lim muassasalarida ishlovchi psixologlar bilan so'rovnoma va suhbatlar o'tkazildi. So'rovnomalarda yordamida ularning ish sharoitlari, duch kelayotgan asosiy psixologik muammolar, korreksion va diagnostik faoliyatdagi tajribalari o'rganildi.
3. Kuzatuv metodi: Tajriba sifatida ayrim ta'lim muassasalarida amaliy psixologlarning real faoliyati jarayonida bevosita ishtirok etilib, ularning metodik yondashuvlari va o'quvchilar bilan ishlash usullari kuzatildi. Bu kuzatuvlar orqali amaliy faoliyatdagi ijobiy jihatlar va kamchiliklar aniqlab borildi.
4. Statistik tahlil: Tadqiqot davomida to'plangan ma'lumotlar sonli tahlil asosida qayta ishlanib, diagramma va jadval shaklida umumlashtirildi. Bu usul psixologlarning faoliyat samaradorligini baholash, ularning ish yuklamasi va muammolarini tizimli tahlil qilish imkonini berdi.
5. Taqqoslash va umumlashtirish usullari: Mahalliy va xorijiy tajribalar taqqoslab chiqildi, ilg'or amaliyotlar asosida umumlashtirilgan xulosalar chiqarildi. Bu yondashuv, mavjud muammolarga nisbatan samarali yechimlarni ishlab chiqishga asos bo'ldi. Psixologik testlar va metodikalar qo'llanilishi amaliy psixologlar o'z faoliyatlarida turli psixodiagnostik vositalardan – testlar, anketalar, kuzatuv va intervyulardan

foydalanadilar. Bu metodikalar o'quvchilarning qiziqishlari, qobiliyatlari, hissiy holati va shaxsiy fazilatlarini aniqlashga yordam beradi. Shuningdek, bu ma'lumotlar asosida tuzatish (korreksion) ishlari amalga oshiriladi. [5. 115–139].

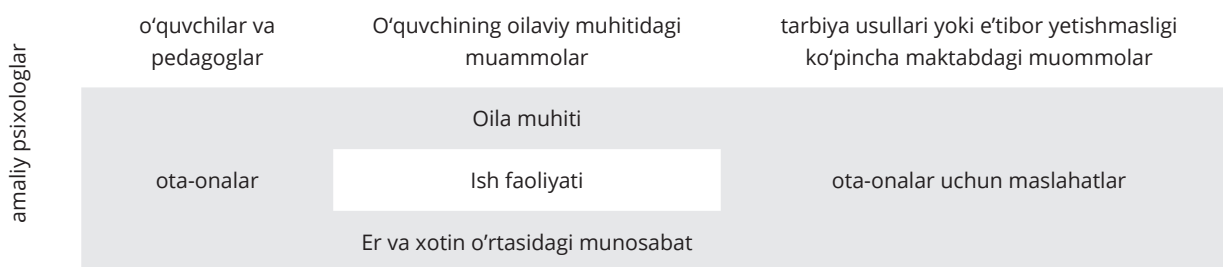
Inkluziv ta'limda psixologning o'rni. Bugungi kunda inkluziv ta'lim (ya'ni maxsus ehtiyojga ega bolalar bilan umumiy muhitda ishlash) tizimi rivojlanib bormoqda. Ushbu yo'nalishda amaliy psixologlar nogironligi yoki rivojlanishida muammo bo'lgan o'quvchilarning ta'lim jarayoniga moslashuvi uchun psixologik yordam ko'rsatadi. Bu faoliyatda sabr, empatiya va yuqori kasbiy tayyorgarlik talab etiladi. [6.162–179].

TAHLIL VA NATIJALAR

Pedagogik jamoa bilan hamkorlik amaliy psixologning samarali ishlashi uchun pedagoglar bilan o'zaro aloqasi muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarning xulqidagi yoki o'qishdagi o'zgarishlar ko'pincha o'qituvchilar orqali seziladi. Shuning uchun psixolog va pedagoglar birgalikda ishlash orqali o'quvchi muammosini aniq aniqlab, unga yordam ko'rsatishadi. Bu holatda maxsus pedagogik-psixologik konsiliumlar tashkil etilishi mumkin [6. 200–215].

1-jadval

Ota-onalar bilan ishlash yo'nalishi quydagi jadval orqali hamkorlikda ishlash



Shuning uchun psixologlar, psixologik treninglar, suhbatlar va seminarlar o'tkazadilar. Bu orqali ota-onalar farzandlarining ichki dunyosini chuqurroq anglab, ularning ijtimoiy-psixologik rivojiga hissa qo'shadilar[7. 91–106].

Psixoprofilaktika ishlari va muhit sog'lomlashtirish. Psixologik profilaktika – bu o'quvchilarda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan salbiy holatlarning oldini olishga qaratilgan faoliyatdir. Bunda psixologlar maktabda sog'lom muhitni shakllantirish, do'stona munosabatlarni rivojlantirish, ijtimoiy moslashuvda yordam berish, zo'ravonlik va tushkunlik holatlarini kamaytirish uchun turli dasturlar ishlab chiqadilar. Bularga sinf jamoasi bilan ishlash, rolli o'yinlar, treninglar, psixologik aksiyalar kiradi. [8. 197–210].

XULOSA VA TAKLIFLAR

Ta'lim tizimida amaliy psixologning roli beqiyosdir. Zamonaviy ta'lim sharoitida o'quvchilarning individual xususiyatlari, hissiy-ruhiy holatlari, ijtimoiy moslashuvi va shaxsiy taraqqiyotini qo'llab-quvvatlashda psixologik xizmat faoliyati zaruratga aylangan. Amaliy psixologlar o'z faoliyatida diagnostika, maslahat, korrektsiya, profilaktika va psixota'lim kabi yo'nalishlarda samarali ish olib boradilar. Psixologik yordamning samaradorligi o'quvchi, ota-ona va pedagogik

jamoa bilan o'zaro hamkorlikda yondashuv asosida ta'minlanadi. Ayniqsa, maktab psixologlarining o'quvchilar ruhiy holatini o'rganish, salbiy holatlarning oldini olish, motivatsiyani oshirish hamda inkluziv ta'lim jarayonida moslashtirishdagi faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi.

Amaliy psixologlar kasbiy etika, maxfiylik va ishonchlilik prinsiplariga amal qilgan holda ishlaydi. Bu esa ta'lim tizimida sog'lom ijtimoiy-psixologik muhitni shakllantirishga xizmat qiladi. Xulosa qilib aytganda, ta'lim muassasasida amaliy psixologning mavjudligi, uning faoliyati va professionalligi nafaqat o'quvchining, balki butun jamiyatning kelajakdagi salohiyati uchun muhim omil hisoblanadi.

Umimiy qilib aytganda ta'lim tizimida Psixologining yana muhim bir maqsadi, o'quvchi va o'qituvchi bilan ota onalarga psixologik yordam ko'rsatish fan mutaxasisi vakili sifatida, asosiy maqsad vazifalarini tahrirlab hamda qobiliyati va ta'lim jarayonidagi qiziqishlarini oshirish va aniqlashdir. Hamda asosiy maqsad va vazifamiz o'laroq, amaliy Psixolog sohasi ta'lim tizimida kengroq qo'llanilishi maktabgacha ta'lim va maktab ta'lim muassalarida o'quvchi va o'qituvchi bn ota onalarni ham ilmiy va dunyoviy qarashlarini uyğunlashtirgan holda ehtiyojlariga ko'ra mukammal shakllantirish ma'naviy inqirozni keskinlashtirishdir lozim deb fikr mulohaza etamiz.

Bunda kichik va o'spin, o'quvchi yoshlar faoliyat jarayonini

yoshi katta bo'lgan fuqorolar bilan birga tarbiyaviy va manaviy ahloqini to'g'ri tizimida olib borish, kelajakdagi yetuk shaxslarni yetkazish bn birga o'zaro shaxsiy manaviyat va madaniyat munosabatlarini yuksaltirishda muhim ahamiyatga ega deb hisoblaymiz.

Shunga ko'ra hozirda Psixologlar yordami bilan birga mumkin bo'lgan darslik printspi tuzilmasi asosida jamiyat o'rtasidagi saviya va savotxonlikni oshirish bn birga Psixologiya sohasini nafaqat soha yoki fan sifatida balki darslik sifatida, ta'lim yunalishida ya'ni maktab muassalarimizda darslik darajasida joriy etish maqsadga mo'fiq fikr deb, ilgari suramiz va asoslik deb hisoblaymiz.

Muallif haqida / Сведения об авторе / Author details

1. **Egamberdiyev Farxod Tuxtayeovich Axborot texnologiyalari va menejment universiteti "Tarix" kafedrasida psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsenti v.b. / Эгамбердиев Фарход Тухтаевич доктор философии (PhD) по психологии, доцент кафедры истории Университета информационных технологий и управления и др. / Egamberdiev Farkhod Tukhtayeovich Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor, Department of History, University of Information Technologies and Management, etc.**

► ibrohimamin@mail.ru

■ <https://orcid.org/0009-0002-8261-6257>

2. **Axborot texnologiyalari va menejment universiteti Psixologiya ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabasi Malika Yakubova Sobirjonovna / Малика Якубова Собиржановна, студентка 1 курса факультета психологии Университета информационных технологий и управления / Malika Yakubova Sobirjonovna, 1st year student of Psychology at the University of Information Technologies and Management**

► malikayakubova40@gmail.com

■ <https://orcid.org/0009-0000-1348-8146>

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- [1]. Vygotskiy L.S. (1991). Pedagogik psixologiya. Moskva: Pedagogika nashriyoti.
- [2]. Rubinshteyn S.L. (2000). Inson va uning psixikasi. Moskva: Nauka.
- [3]. Xodjiev B.X. (2016). Amaliy psixologiya asoslari. Toshkent: O'qituvchi nashriyoti.
- [4]. Qodirova D.A. (2019). Psixologik xizmat va amaliy psixolog

faoliyati. Toshkent: TDPU.

- [5]. Rasulov T. (2021). Amaliy psixologiya: nazariya va amaliyot. Toshkent: Innovatsiya.
- [6]. Holmatov Sh.R. (2020). Ta'lim muassasalarida psixologik xizmat faoliyati. Toshkent: Fan.
- [7]. American Psychological Association. (2020). Standards for Educational and Psychological Testing. Washington, DC.
- [8]. Tadjibaeva D.A., & Nurmuxamedova Z. (2022). "Maktab psixologlarining diagnostik faoliyati". Psixologiya va ijtimoiy fanlar jurnali, №3(15), 48–54.
- [9]. UNESCO (2021). Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Educational Settings. Paris: UNESCO Publishing.
- [10]. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi. (2022). Ta'lim muassasalarida psixologik xizmatni tashkil etish bo'yicha metodik qo'llanma. Toshkent.
- [11]. Boymurodov N. Amaliy psixologiya. – Toshkent: Yangi Asr Avlodi, 2009. – 316 bet.
- [12]. Nishanova Z.T. Psixologik maslahat. – Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2010. – 248 bet.
- [13]. Nishanova Z., Qurbonova Z., Abdiyev S. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. – Toshkent: Taffakkur-bo'stoni, 2011. – 304 bet.
- [14]. Klyueva N.V. Pedagogik psixologiya. – Moskva: Vldos, 2006. – 399 bet
- [15]. Nishanova Z., Qurbonova Z., Abdiyev S. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. Toshkent: Tafakkur Bo'stoni, 2011. 304 bet.
- [16]. Boymurodov N. Amaliy psixologiya. Toshkent: Yangi Asr Avlodi, 2009. 318 bet.
- [17]. Krutetskiy V.A. Pedagogik psixologiya. Moskva: Prosveshcheniye, 1972. 368 bet. (Manba: Krutetskiy V.A. asari)
- [18]. Nishanova Z.T. Psixologik maslahat. Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2010. 248 bet.
- [19]. Rogov E.I. Psixologik maslahat va diagnostika. Moskva: VLADOS, 2003. 384 bet. (Manba: Rogov E.I. asari)
- [20]. Эгамбердиев Ф. Т. СПОРТЧИЛАРДА ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА //PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 1. – С. 116-118.
- [21]. Эгамбердиев Ф. Т. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В СПОРТЕ //MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS. – 2021. – С. 24.

Raqamli
iqtisodiyot

Цифровая
экономика

Digital economy